**Аналітична довідка**

**результатів моніторингу якості освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт»**

**ЗДО № 143 «Квітковий»**

Відповідно до річного плану роботи ЗДО № 143 «Квітковий» за 2023-2024 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей, у період з 04.09.2023 по 22.09.023 року, була проведена педагогічна діагностика рівня компетентності дітей 3-6 року життя. Педагогами закладу забезпечено проведення діагностики у всіх групах з різних напрямів життєдіяльності дітей згідно комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт».

Всього було обстежено 76 дітей дошкільного віку та 14 раннього віку.

Мета:

* визначення індивідуального розвитку кожної дитини на початок навчального року;
* забезпечення повноцінного фізичного, соціального, мовленнєвого, пізнавального, художньо - естетичного розвитку особистості дитини;

Методи**:**

* дистанційні: Google Форми;
* аналіз результатів освітньої роботи (аналіз дитячих робіт з продуктивних видів діяльності, результати діагностичних досліджень).

Діагностичне обстеження проводилися за освітніми напрямами:

освітній напрям «Особистість дитини»;

освітній напрям «Дитина у сенсорно – пізнавальному просторі»;

освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»;

освітній напрям «Гра дитини»;

освітній напрям «Дитина у соціумі»;

освітній напрям «Мовлення дитини»;

освітній напрям «Дитина у світі мистецтва».

За результатами проведеного діагностування зроблено висновок щодо низького рівня сформованості життєвих компетенцій у дітей раннього віку з освітніх напрямів: «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Дитина в світі мистецтва». Показники фізичного розвитку на початок року залишаються досить низькими. Виявлено низькі показники сформованості мовленнєвої компетентності. Словник дітей ще недостатньо сформований.

Більшість дітей не вміють класифікувати предмети, орієнтуватись у простих видах праці дорослих. Малята ще не можуть називати явища природи.

Резервом в роботі педагогів раннього віку є розвиток мовлення дітей, проведення дидактичних ігор та вправ з розвитку культурно-гігієнічних навичок, забезпечення сенсорного розвитку, пошук додаткових форм взаємодії з батьками.

Показники діагностування дітей дошкільного вікусвідчать, що на високому та достатньому рівні сформовані знання з освітнього напряму «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі мистецтва». Достатній та середній рівень показали діти з освітнього напряму «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» та «Особистість дитини». Низькі показники з розвитку мовлення.

За результатами діагностичного обстеження виявлено напрями необхідної корегувальної роботи у дітей за різними віковими групами, а саме:

- 4 рік життя не диференціюють предмети, які подають звуки, 30% малюків не можуть зібрати головоломки з 3-х частин. Не достатньо сформоване вміння: відтворити зміст казки чи оповідання. Діти ще не зовсім правильно вживають відмінкові закінчення. Малюки не можуть розпізнавати в зображенні геометричних фігур предмети чи іграшки.

- 5 рік життя не можуть виконувати завдання на знаходження та визначення слів чи звуків. У 61 % дітей не сформована звуковимова відповідна до віку. 58 % малюків не можуть будувати складносурядні та складнопідрядні речення із відповідними сполучниками. Більшості дітей складно визначати рівність і нерівність сукупностей предметів способом накладання та прикладання і вербалізувати власні дії словом. Не достатньо сформоване поняття про час. Більшість дітей не знає назву вулиці на якій вона мешкає.

Діти старшого дошкільного віку не вміють добирати слова із заданим звуком. 63 % дітей не достатньо вміють будувати різні типи складних речень. Не сформоване уміння активно вступати в мовленнєве спілкування з дорослими та однолітками, стежити за правильною побудовою речень і вимовою всіх звуків у словах. Недостатньо поповнений, активний та автоматизований лексичний запас дітей з різних тем. У дошкільників виникають труднощі при описуванні сюжетних картинок. Слабо сформоване вміння аналізувати об’єкти з точки зору наявності-відсутності 2-3-х якостей. Більшість із малюків не можуть користуватися елементарним планом для аналізу розташування предметів в обмеженому просторі.

Це обумовлено:

 - низьким рівнем відвідування онлайн занять.

Отже, стартова діагностика дає можливість вихователям виявити дітей, яка потребують індивідуальної роботи та диференційованого підходу з різних розділів програми.

**Резервом в роботі педагогічного колективу на навчальний рік є:**

* Подальший пошук додаткових форм роботи з батьками.
* Забезпечення якісної роботи педагогів з питань формування мовленнєвої компетенції дошкільників.
* Оптимізація роботи з дітьми з освітніх напрямів:
* «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі»;
* «Особистість дитини»;
* «Мовлення дитини».

Вихователь-методист Тетяна ЯБЛОНСЬКИХ